කාලීන සටහන

ආර්ථික සංවර්ධනයට ආකල්පමය වෙනසක්

ලොව පිළිගත් විශ්ව විද්‍යාල කිහිපයක ශාඛා ලංකාවේ ඇති කරන්නට ආණ්ඩුව තීරණයක් කළ හොත් එහි වාසිය ලැබෙන්නේ දැනටත් එවැනි විදේශ විද්‍යාලවල ඉගෙනගන්නා පොහොසතුන්ගේ දරුවන්ට ද? නැතිනම් කෙසේ හෝ යමක් ඉගෙනගෙන අනාගතය සකස් කරන්නට අධ්‍යාපනයෙන් ක්‍රියාකරන මධ්‍යම පාන්තිකයන්ට ද? පුද්පතුන්ගේ අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කරන බව කියමින් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට එරෙහි වන, වරප්‍රසාද ඉවත පිරිසක් සිටීති. ඔවුන්ගේ දරුවන් ඉගෙනගන්නේ ඇමෙරිකාවේය. එංගලන්තයේය. ඕස්ට්‍රේලියාවේ නැතිනම් අඩුම තරමින් බංග්ලාදේශයේය.

ගිටපු අධ්‍යක්ෂණ අමාත්‍ය
මිලින්ද මොරගොඩ පසිනි.

ලොව පිළිගත් විශ්ව විද්‍යාල කිහිපයක ශාඛා ලංකාවේ ඇති කරන්නට ආණ්ඩුව තීරණයක් කළ හොත් එහි වාසිය ලැබෙන්නේ දැනටත් එවැනි විදේශ විද්‍යාලවල ඉගෙනගන්නා පොහොසතුන්ගේ දරුවන්ට ද? නැතිනම් කෙසේ හෝ යමක් ඉගෙනගෙන අනාගතය සකස් කරන්නට අධ්‍යාපනයෙන් ක්‍රියාකරන මධ්‍යම පාන්තිකයන්ට ද? පුද්පතුන්ගේ අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කරන බව කියමින් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට එරෙහි වන, වරප්‍රසාද ඉවත පිරිසක් සිටීති. ඔවුන්ගේ දරුවන් ඉගෙනගන්නේ ඇමෙරිකාවේය. එංගලන්තයේය. ඕස්ට්‍රේලියාවේ නැතිනම් අඩුම තරමින් බංග්ලාදේශයේය.

ඊළඟින් යුද පරිච්ඡේදයක් උදාවී තිබේ. මෙම යුගයට මෙහෙද රාජපක්ෂ ප්‍රතිරූපය විශාල ප්‍රාන්ධනයකි. හොත් ලියලොගොන්තු මහජනතාව තුළ ඇත. මෙම ප්‍රාන්ධනය නියමිත මොහොතේ නියමිත ආකාරයට ආයෝජනය කළ යුතුව තිබේ. කලින්මින් සිතා ලමින් යන කරන්නට තාදයෙන් නැත.

ජාතයන්තර ගල්පොලක ගල්ගිය දෙය මෙහේදී හැරී බැලිය හැකිය. කමන්ට පිම් ප්‍රාන්ධනය කල් නොතැබූ ආයෝජනය කරන්නට සතේ වූ පාලකයන් තම පාලන කාලය අවසන් වන විට සාර්ථක වරිත බවට මතු වී තිබේ. උසේ ම මහජනතාව කැපවීමෙන් ක්‍රියා කළ යුතු අවස්ථා සමිතිත්ව බැගෑරුම් සිත්දැ කරිත් ගැනීමෙන් ගමන පහසු වෙයි. ලියලාසියාවේ ගුවන්ගිය මහජන මොහොඳේ, පිංපස්සලුවේ ගුවන්ගිය ලී ස්ටන්ස් යු ශ්‍රීලංකාව ගුවන්ගිනිය මාතුරි කැවරි හා ඇමෙරිකානු ජනාධිපති බිල් ක්ලින්ටන් වැනි කීර්තිධර නායකයෝ අමිතිවී එමෙන් ම පහසු තැති තීරණ දක්ෂතිනි ගැනීමෙන් පසුව ස්වකීය වැසියන්ට එහි අවසන් ප්‍රතිඵලය කුමක් ද යන විත්වාසය තහවුරු කළහ.

නිදහසින් පසු ගතවූ කාලය දහක හයකට ඈත වැඩිය. මෙම කාලපරිච්ඡේදයෙන් අඩක් වැය වී ඇත්තේ සිරිල් කැලුම් වෙනුවෙනි. සහජාතිකව තැලැලි දකුණේ තැලැලි මෙන්මේ උදාරගුණ ද අවසන් ය. සාමකාමී අවස්ථාවක් උදාවී තිබේ. ශුද්ධයකින් පසු රටක ගොඩනැගීය යුත්තේ අනතාතාවයයි. ආර්ථික ශක්තියයි. රටවැල් අතර පැවැති ශුද්ධයකින් පසු අනතාතාව ගොඩනැගීම වඩා සියුම් හා සංකීර්ණ ය. එකම සමාජයක් තුළ පැවති ශුද්ධයකින් පසු අනතාතාවය යළි මිල තිබීම බරපතල එකකි. මහජනතාවගේ අපේක්ෂා ඉහළ මිටිවමක තිබීම එයට හේතුවයි. එම බලාපොරොත්තු ඉටු කිරීම රජයට අභියෝගයකි. රටට මෙවැනි අභියෝග අලුත් නමුත් ජාතයන්තර සමාජයේ මෙවැනි අවකාශ විවිධ යුගවල ඇති වී තිබේ. සමහරකට මෙන්ම මිනුකාය ජීවිතයටත් බලපාන්නේ එකම සංවිධිතේ ය. අභියෝගය අවස්ථාවක් කර ගැනීමේ හැකියාව රටට තිබිය යුතු ය.

නිදහස ලබන අවස්ථාවේ ලංකාව පසුවූයේ ශක්තිමත් අවස්ථාවක ය. ආසියාවේ රටවල් අතරින් සිංගප්පූරුව හෝ තායිලන්තය පිරිමේ අපට පිටුපසින් ය. ජපානයේ ආර්ථිකය ද ලංකාවට සමාන තත්ත්වයක පසුවිය. දැන් එයට හත්වසසින් ම වෙනස් ය. එයට බලපෑවේ අධිරාජවාදී පාලනය ද? එසේ නැතිනම් එතිහි පසු රට භාරගත් නායකයන්ගේ වැරදි ද? අතීතයට දොස් පැවරීම පහසෙක තමුනි. අනාගතය වෙත අවධානය යොමු කිරීම එයට වඩා අර්ථවත් ය.

මුලින්ම අප පවතින මිටිවම ගැන නිසි තක්සේරුවකට යා යුතුය. ලංකාකියන් වශයෙන් අප කිව්වන්න අධි ශක්තිස්ථිරවක ය. එනමුත් කමන් ගැන හැඟව වඩා සිතන්නට යන්න හැකියයි. ලෙක්කයට මමත් කිරීමේදී අධිශ්‍රාන්ත වැදගත් ය. ජාතයන්තරය අපගේ කොන්දේසිවලට අවනත වෙතැයි කීරණය කිරීම අගහපතකි. ශ්‍රී ලංකාව අනතාතාව රැකගෙන ලෝක ප්‍රජාව හා ගනුදෙනු කිරීම අවසානවලිනි.

ගොලීයකරණයෙන් සහමුලින් ම ඇත්වීමේ හැකියාවක් රටට නැත. ජාතයන්තරයට ගැලපෙන ආර්ථික දිශානති අලුතින් හඳුන්වා දීමට අපට අවහසය. අප කළ යුත්තේ පවතින යථාර්ථය රටට ගළපා ගැනීමයි. ලෝකයේ ආර්ථික හැසිරීම යලපතක කරන්නට උත්සාහ කිරීමට වඩා ගෙවල් කිරීම රටට බලවත් ශක්තියකි.

කමිව නැගී සිටීමට වඩා කවත් රටක් සමග මනිකත්ව ආර්ථිකය හොඳකා ගැණීමට ඇති අවස්ථා විමංශනීමය නිර්මාණය කළ යුතුය. සිංගප්පූරුව හෝ වුඩාසි යන රටවල් දියුණු වූයේ කපාතයේ සෙසු රටවලට අවධාය හෙවා සම්පාදනය කිරීමෙනි. හොංකොං ප්‍රදේශය අත්පත් කර ගන්නේ චීනයට අරෙවලුත් වීමෙනි. ශ්‍රී ලංකාවට ද ඉන්දියාවට දොරවුවක් වීමේ අවස්ථාව තිබේ. අධිරාජවාදීන්ගේ යුගයේ සිට එම වටිනාකම රටට පිම්මිව තිබිණ. එහෙත් එහි අවස්ථාව දීනාගන්නට දැක්වූයේ අල්ප උනන්දුවකි.

ඉන්දියාවත් සමග මේ, අවධානය යොමු නොකළ අවකාශ මෙහෙවි සැලකිලිමත් වන්නට අලුත් අවස්ථාවක් දලාවි තිබේ. ජාතීන් අතර විවිධත්වය ශක්තියක් කරගෙන සියලු දෙනා එකමුතු කරගන්නා වැනිපිළිවෙළකින් එයට මුල පිරිය හැකිය.

මා මැතිවරණය අවස්ථාවේදී අප ඉදිරිපත් කළ ශ්‍රී ලංකා ජාතික සංගමයේ යෝජනා මගින් ද පෙන්වන්නට උත්සාහ කළේ සමාජය පහතා කර ආර්ථික වර්ධනයක් කරා ගමන් කරන්නට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ගයි. මේද නොතකා මගස්නාවා එකතු කිරීම, විජිවිදු ලෙහෙන ආකාරයට රජයේ ක්‍රියාපටිපාටිය නෙතයාම, හා අධ්‍යාපනය රහි ලා වැදගත් දර්ශකයක් බව දැක්වීම, රටවැසියා ගරුකරන දේශපාලනයක් හා ආර්ථික සංවර්ධනය මගින් සෙසුභාගයය කරා යාමට ඇති මාවත පෙන්නුම් කළමි. විමල්ගොත ශ්‍රී ලංකිකයක් මෙටට දර්ශනය හා සවන් සම්බන්ධකර ගැනිමි, හා සජ්‍ජි ප්‍රදාන අසමානතාවයි ගැඹුර කැලුම් ගණනාවක් වැදගත් බව එම යෝජනාවල සඳහන් කළෙමි. දීර්ඝ වශයෙන් සාකච්ඡා කළ යුතු එම අදහස් වලින් බැගැර වෙනත් මාවතක් නැත.

ස්වභාවික සම්පත් ප්‍රයෝජනයට ගැනීම වඩා ඉක්මනින් මාගව සමීපය රටක සංවර්ධනයට උපකාරී කරගත හැකිය. මුල්බිය ගුම සම්පත වටිනා ආර්ථික සාධකයක් බව වර්තමානයේ ජාතයන්තරව ගරුප්‍ර වී තිබේ. දැනුමෙන් පොහොසත් සමාජයක් නිර්මාණය කිරීමට නම් පවතින අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ වෙනසක් ඇති වීය යුතුය. දැනට පවතින සාම්ප්‍රදායික අධ්‍යාපනයෙන් උපාධිධාරීන් නිහිමවන නමුත් ඔවුන් සමාජයට එකතු වන්නන් රැකියා වියුක්තිකයන් හැටියට ය. මෑතක දී තිතුත් වූ ය.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල පෙන්වන්නේ එයට ඉදිරිපත්වූ සිසුන්ගෙන් හරි අඩක් අසමත් බව ය. උසස් පෙළ සමත් ප්‍රමාණයෙන් ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් අඩු වෙමින් තිබේ. අධ්‍යාපනයේ දී මෙලෙස මඟ හැරෙන කොටස වෙනුවෙන් ලෝකය පුරා රටවල් අතර ඉගෙනගැනීමේ අවස්ථා බිහිවී තිබේ. නිදහස් අධ්‍යාපනය ආරක්ෂා කරන බව කියමින් ලංකාවේ අධ්‍යාපනය ලබන පිරිස අඩන්න වන නමුත් විශාල වශයෙන් මුදල් වියදම් කරමින් විදේශ විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යාපනය ලබාගැනීම සඳහා වාර්ෂිකව සැඟෙන පිරිසක් ගෙරෙන් යති. මවුනු අධ්‍යාපනයට මුදලක් වැය කරති. අවසානයේ හොඳ වෘත්තීය පසුබිමක් සකස් කර ගනිති. ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාලවලින් පිටතට එන උපාධිධාරීන් රැකියා රහිත පිරිසට එකතුවන නමුත් මේ රටින් පිටතට ගොස් ඉගෙනගන්නා කරුණ පරදුර ලබාගන්නා සාර්ථකත්වය අධ්‍යයනය කරන්නට අප උනන්දු නැත. තර්කවක් මෙම අධ්‍යාපන ක්‍රමය මේ අන්දමට පැවතිය යුතු ද?

ඉන්දියාවේ අත්‍ය ප්‍රදේශයේ පිටපු මහ ඇමති චන්ද්‍රබාබු නායිඩු ස්වකීය ප්‍රාන්තයේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ඇති කරන්නට උත්සාහ කළ අවස්ථාවේ ගනුදෙන් ආණ්ඩු මණ්ඩලය හා රජයේ නිලධාරීන් එයට එක හෙලාම විරුද්ධ වීය. මවුනන්ගේ තර්කය වූයේ එය දුස්ත්‍රේ ජනතාවගේ නිදහස් අධ්‍යාපන අයිතිය උදුරා ගැනීමක් පෙස ය. නායිඩු තමන් වඩා සිටි රහිතතාවගේ මවුන්ගේ දුරුවන් ඉගෙනගන්නේ අත්‍ය ප්‍රදේශයේ කුමන පාසලේ දැයි වෙන් වෙන් ව විමසා සිටියේ ය. සියලු දෙනාගේ ම පාසේ දරුවන් ඉගෙනගන්නේ විදේශ රටවල ය. ඒ වෙනුවෙන් මවුනන් වැය කරන්නට මුදල් තිබිණ. ඒ මොහොතේ සිත්දැන් ගත් නායිඩු මහතා කියා සිටියේ අත්‍ය ප්‍රදේශයේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ඇති කිරීමට විරුද්ධ වන්නන් ඒ කිසිවකුගේ අයිතියක් නැති බව ය. ඇත්තකි. ශ්‍රී ලංකාවේ අපට වැදගත් වන්නේත් නිදහස් අධ්‍යයනය ද අධ්‍යයනය කිරීමේ අවස්ථා ලබාගැනීමට ඇති අයිතිය ද?

නමි දැරූ පොව මිලින්ත විශ්වවිද්‍යාල කිහිපයක ශාඛා ලංකාවේ ඇති කරන්නට ආණ්ඩුව තීරණයක් කළ හොත් එහි වාසිය ලැබෙන්නේ දැනටත් එවැනි විදේශ විද්‍යාලවල ඉගෙනගන්නා පොහොසතුන්ගේ දරුවන්ට ද? නැතිනම් කෙසේ හෝ යමක් ඉගෙනගෙන අනාගතය සකස් කරන්නට අධ්‍යාපනයෙන් ක්‍රියාකරන මධ්‍යම පාන්තිකයන්ට ද? පුද්පතුන්ගේ අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කරන බව කියමින් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට විරුද්ධ වන්නන් අධ්‍යාපනය ද අධ්‍යාපනය කිරීමේ අවස්ථා ලබාගැනීමට ඇති අයිතිය ද?

යුද්ධයකින් පසු මතුවන අසීමිත ජනතා අපේක්ෂා

පෞද්ගලික සරසවිවලට විරුද්ධවීම සාධාරණද?

ලංකාවේ ඇති කරන්නට ආණ්ඩුව තීරණයක් කළ හොත් එහි වාසිය ලැබෙන්නේ ඇමෙරිකානු ඩොලර් ලක්ෂ කීපයක් ගෙවා ලියාපදිංචි කර ගත් ලක්ෂ ගණන් ලක්ෂ ගණන් ලියාපදිංචි කර ගත් ලක්ෂ ගණන් ලියාපදිංචි කර ගත් ලක්ෂ ගණන් ලියාපදිංචි කර ගත